



# ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ: ЧЕЛОВЕК В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
с международным участием  
Барнаул, 28–29 ноября 2013 г.



3. Гуляев П.И. Электрические процессы коры головного мозга. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1960.
4. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография. — М. : МЕД-пресс-информ, 2004.
5. Махова В.М. Изучение личностных свойств и особенностей эмоционального реагирования детей с интеллектуальной недостаточностью в период адаптации к школе // Вопросы психологии. — 2005. — № 1. — С. 116-125.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М. : Просвещение, 1986.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ КАК ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Е.В. Малинкина*

*МБДОУ «Детский сад № 23», г. Барнаул*

В последнее время наблюдается омоложение возраста личностных деформаций, особенно актуальной проблемой становятся жестокие, агрессивные, противоправные действия представителей подрастающего поколения.

Ребенок, оставленный без внимания и заботы взрослого, как известно, легко вступает на путь социальной психопатизации [2, с. 5].

Основой безопасного поведения является формирование навыков здорового образа жизни. Именно они определяют совладающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях.

Основная роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Именно в ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, приобщает дошкольника к культуре здоровья.

А роль родителей в сбережении здоровья ребенка нам видится в реализации конструктивной модели поведения, готовности

принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в создании культурных традиций детского сада. Поэтому важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является то, что здоровый образ жизни должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. и педагогов, и родителей.

Для решения этой задачи используются в МБДОУ «Детский сад № 23» разнообразные, в том числе и нетрадиционные формы работы. Можно выделить следующие нетрадиционные формы работы:

— клуб заботливых родителей, в ходе практических занятий родители с детьми обучаются элементарным приемам оздоровления (и папы, и мамы с воодушевлением учатся делать пальчиковую гимнастику, массаж рук и стоп и т.д.) и формирования адаптивных форм поведения детей, заключающихся в развитии навыков совместной деятельности детей, тренировки умения регулировать свои поведенческие реакции и двигательную активность; закреплении конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

— психологические акции, укрепляющие детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками и воспитателями, способствующие сплочению детского коллектива;

— проведение родительских собраний в форме круглого стола; педагогических мастерских;

— тематические выставки (например, совместных детско-родительских рисунков «Мама, папа — не кури», конкурсы; галерея детских рисунков «День, наполненный счастьем») и презентации («Нетрадиционные методы оздоровления» и др.).

Для повышения активности родителей применяются методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, облегчают запоминание сути бесед и создают доброжелательный настрой, позволяют вовлечь их в откровенный разговор и обмен мнениями — психологические речевые настройки на общение, «неоконченные предложения», «комплименты», «рассказ по кругу» и пр.

Особенно эмоционально сближает совместная деятельность педагог — родитель — ребенок в процессе оформления альбомов, игр, пособий («Дневничок-Здоровячок», «Портрет группы» и др.).



Информационная связь педагога и родителей осуществляется за счет средств наглядности. В целях привлечения внимания родителей используются: коллажи «Ключики здоровья»; оформление «Лестницы здоровья» с рекомендациями по сохранению и укреплению здоровья, мудрыми высказываниями выдающихся людей о здоровье; стенда «Аптечка для души», «Забора психологической разгрузки».

Для приобщения родителей к жизни детского сада проводятся несколько раз в году тематические дни открытых дверей. В ходе этих мероприятий организуется совместное проведение праздников и развлечений, показ открытых занятий или режимных моментов, участие родителей в продуктивных видах деятельности на занятиях совместно с детьми (присутствуют родители, которые могут прийти ввиду свободного времени).

Большую роль играет специально подобранное музыкальное сопровождение в группах для гармонизации психоэмоционального состояния детей и взрослых.

Результаты анкетирования молодых семей показывают, что активное участие взрослых и детей в различных оздоровительных мероприятиях меняет взгляды на образ жизни и стимулирует к созданию условий для организации занятий в домашних условиях. Родители осознают свою роль и возможности в формировании здоровья ребенка и всей семьи. Повышается статус молодой семьи, самооценка родителей, они овладевают реальным опытом общения с детьми. Знакомство с позитивным семейным опытом помогает повысить их педагогический уровень, умение видеть и анализировать положительные и отрицательные моменты в своей родительской практике.

В заключение следует отметить, что большинство родителей, несмотря на свой образовательный уровень, мало информированы по вопросам педагогики и психологии.

Использование нетрадиционных форм во взаимодействии ДОУ и семьи поднимает на более высокий уровень психологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Ананьев В.А. Психология здоровья — как новая отрасль человекознания // Вопросы психологии. — 2003. — № 3. — С. 92–100.